

СПРАВКА
по итогам диагностики профессиональных
потребностей и дефицитов педагогов
МБОУ «ООШ с.Катар-Юрт»

В соответствии с приказом от 019 сентября 2022 года № 234«О проведении мониторинга МБОУ «ООШ с.Катар –Юрт»», с целью выявления профессиональных затруднений педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, в период с 19 по 22 сентября 2022 года была проведена диагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогов МБОУ «ООШ с.Катар-Юрт».

Задачи мониторинга:

- выявление наиболее типичных профессиональных затруднений педагогов при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов;
- выявление профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной компетентности;
- выявление типичных затруднений при подготовке и проведении уроков;
- выявление типичных затруднений педагогов в области коммуникативной и психолого-педагогической компетентности;

Результаты диагностики:

В ходе диагностики были проанализированы результаты анкетирования педагогов.

В анкетировании приняли участие 31 учитель, что составляет 100 % от общей численности педагогических работников (31 чел.).

Данные о выявленных профессиональных затруднениях педагогов:

1. В области общепедагогической профессиональной компетентности:

- составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей – 15 % педагогов;
- разработка программ курсов внеурочной деятельности – 31 %;
- организация различных видов деятельности обучающихся – 12 %;
- организация самостоятельной работы обучающихся – 6 %;
- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся – 20 %;
- применение в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий – 28 %;
- оценка образовательных результатов, обучающихся – 22 %;
- организация работы с одаренными детьми – 6 %;
- организация работы со слабоуспевающими обучающимися – 7 %;
- формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся – 9 %;
- осуществление межпредметных связей – 18 %.

2. В области оценочно-рефлексивной компетентности:

- оценка результатов своей профессиональной деятельности – 24 %;
- коррекция своей профессиональной деятельности – 37 %;
- прогнозирование результатов своей педагогической деятельности – 30 %.

3. В области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков:

- подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока – 15 %;
- учет психолого-педагогических возрастных особенностей, обучающихся – 33 %;
- подбор учебных заданий различной степени сложности – 9 %;
- методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) – 12 %;

- постановка цели урока – 15 %;
 - включение обучающихся в формулирование целей урока – 15 %;
 - включение обучающихся в планирование деятельности по достижению целии задач урока – 21 %;
 - четкое определение места каждого урока в системе уроков по определенной теме – 24 %;
 - выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения – 33 %;
 - рациональное распределение времени урока – 24 %;
 - соблюдение требований санитарно-гигиенических норм – 12 %;
 - создание условий для актуализации опыта обучающихся – 27 %;
 - проблемное изложение материала урока – 30 %;
 - предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения – 30 %;
 - проверка знаний, обучающихся – 6 %;
 - подведение итогов урока – 6 %;
 - формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его мест в структуре урока – 18 %;
 - умение использовать рефлексию на уроке – 9 %;
 - вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями – 24 %;
 - комментирование учебных достижений, обучающихся – 12 %;
 - формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке – 6 %;
 - самоанализ урока – 24 %.
4. В области психолого-педагогической компетентности:
- учет психологических особенностей возраста в процессе обучения – 27%;
 - владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся – 18 %;
 - владение приемами планирования и организации личного труда – 12 %.
5. В области коммуникативной компетентности:
- социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности 24%;
 - разрешение конфликтных ситуаций -27 %;
 - взаимодействие с родителями обучающихся – 24 %;
 - организация совместной деятельности родителей и обучающихся – 17%;
 - взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся – 27 %;
 - участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях – 21 %.

Выявленные профессиональные затруднения педагогов свидетельствуют о наличии проблем в реализации принципов системно - деятельностного подхода (методологическая основа ФГОС), использовании разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных и слабоуспевающих обучающихся, обучающихся с ОВЗ).

Особое внимание обращает на себя факт наличия значительных затруднений учителей по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов и программ курсов внеурочной деятельности; владение данной компетенцией является обязательным условием для должности «учитель-предметник».

ВЫВОДЫ:

1. Диагностика профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов МБОУ «ООШ с.Катар-Юрт» выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в анкете группах компетентностей;
2. Наибольшие затруднения выявлены в области общепедагогической, коммуникативной, оценочно-рефлексивной компетентностей;
3. Значительная часть учителей испытывает сложности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС общего образования;
4. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о среднем владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений, обучающихся и др.