

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Катар-Юрт»
Ачхой-Мартановского муниципального района
(МБОУ «ООШ с. Катар-Юрт»)
МУ «Техья-Мартанан муниципальни кюштан дешаран дакъа»
Нохчийн Республикин
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
Техья-Мартанан муниципальни кюштанан
«Котар-Юьртара йуьззина йоцу йукъардешаран ишкол»
(МБИХь «Котар-Юьртара ИШ»)

ПРИКАЗ

24.09.2022

№ 141 -од

с. Катар-Юрт

По итогам мониторинга выявления профессиональных дефицитов педагогических работников

В соответствии с приказом № 121 - од от 01.09.2022 года «О мониторинге профессиональных потребностей и дефицитов» и информационной справки, составленной по итогам мониторинга, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить аналитическую справку по итогам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «ООШ с. Катар - Юрт» (далее – мониторинг) согласно приложению №1.

2. Результаты мониторинга рассмотреть на методическом совете школы.

3. Активизировать работу по методическому сопровождению педагогов, прошедших КПК.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

П.М.Татаева

С приказом ознакомлена:

| | |
|---------------|---|
| Ф.И.О. | Подпись |
| Минтаева Л.Т. |  |

**Приложение 1 к приказу
№ 141-од от 24.09.2022 года**

**Справка по итогам диагностики профессиональных потребностей и
дефицитов педагогов МБОУ «ООШ с. Катар-Юрт»**

В соответствии с приказом № 121 – од от 01 сентября 2022 года «О проведении мониторинга МБОУ «ООШ с. Катар –Юрт», с целью выявления профессиональных затруднений педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, в период с 19 по 22 сентября 2022 года была проведена диагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогов МБОУ «ООШ с. Катар-Юрт».

Задачи мониторинга:

-выявление наиболее типичных профессиональных затруднений педагогов при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов;

- выявление профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной компетентности;

- выявление типичных затруднений при подготовке и проведении уроков;

- выявление типичных затруднений педагогов в области коммуникативной и психолого-педагогической компетентности;

Результаты диагностики:

В ходе диагностики были проанализированы результаты анкетирования педагогов.

В анкетировании приняли участие 31 учитель, что составляет 100 % от общей численности педагогических работников (31 чел.).

Данные о выявленных профессиональных затруднениях педагогов:

1. В области общепедагогической профессиональной компетентности:

- составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей – 15 % педагогов;

- разработка программ курсов внеурочной деятельности – 31 %;

- организация различных видов деятельности обучающихся – 12 %;

- организация самостоятельной работы обучающихся – 6 %;

- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся – 20 %;

- применение в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий – 28 %;

- оценка образовательных результатов, обучающихся – 22 %;

- организация работы с одаренными детьми – 6 %;

- организация работы со слабоуспевающими обучающимися – 7 %;

- формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся – 9 %;

- осуществление межпредметных связей – 18 %.

2. В области оценочно-рефлексивной компетентности:

- оценка результатов своей профессиональной деятельности – 24 %;

- коррекция своей профессиональной деятельности – 37 %;

- прогнозирование результатов своей педагогической деятельности – 30 %.

3. В области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков:

- подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока – 15 %;
- учет психолого-педагогических возрастных особенностей, обучающихся – 33 %;
- подбор учебных заданий различной степени сложности – 9 %;
- методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) – 12 %;
- постановка цели урока – 15 %;
- включение обучающихся в формулирование целей урока – 15 %;
- включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели задач урока – 21 %;
- четкое определение места каждого урока в системе уроков по определенной теме – 24 %;
- выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения – 33 %;
- рациональное распределение времени урока – 24 %;
- соблюдение требований санитарно-гигиенических норм – 12 %;
- создание условий для актуализации опыта обучающихся – 27 %;
- проблемное изложение материала урока – 30 %;
- предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения – 30 %;
- проверка знаний, обучающихся – 6 %;
- подведение итогов урока – 6 %;
- формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока – 18 %;
- умение использовать рефлексию на уроке – 9 %;
- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями – 24 %;
- комментирование учебных достижений, обучающихся – 12 %;
- формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке – 6 %;
- самоанализ урока – 24 %.

4. В области психолого-педагогической компетентности:

- учет психологических особенностей возраста в процессе обучения – 27 %;
- владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся – 18 %;
- владение приемами планирования и организации личного труда – 12 %.

5. В области коммуникативной компетентности:

- социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности – 24 %;
- разрешение конфликтных ситуаций – 27 %;
- взаимодействие с родителями обучающихся – 24 %;
- организация совместной деятельности родителей и обучающихся – 17 %;
- взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся – 27 %;
- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях – 21 %.

Выявленные профессиональные затруднения педагогов свидетельствуют о наличии проблем в реализации принципов системно - деятельностного подхода (методологическая основа ФГОС), использовании разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных и слабоуспевающих обучающихся, обучающихся с ОВЗ).

Особое внимание обращает на себя факт наличия значительных затруднений учителей по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов и программ курсов внеурочной деятельности; владение данной компетенцией является обязательным условием для должности «учитель-предметник».

ВЫВОДЫ:

1. Диагностика профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов МБОУ «ООШ с. Катар-Юрт» выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в анкете группах компетентностей;

2. Наибольшие затруднения выявлены в области общепедагогической, коммуникативной, оценочно-рефлексивной компетентностей;

3. Значительная часть учителей испытывает сложности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС общего образования;

4. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о среднем владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений, обучающихся и др.