2.РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

**«Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников»**

Цели: - содействовать формированию у родителей отчетливых представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации старшеклассников;

* информировать родителей о учебных заведениях города;

 ***Подготовка к собранию.***

* Проводится анкетирование старшеклассников.

 А Н К Е Т А

1. Любишь ли ты трудиться ?

А) да

Б) нет

1. Какой труд тебе больше нравиться?

А) умственный

Б) физический

В) умственный и физический

1. Сколько времени в день у тебя занимает умственная работа?
2. Сколько времени в день у тебя уходит на физическую работу?
3. Назови, чем ты занимаешься, выполняя умственную работу?
4. Какие виды физического труда ты выполняешь?

А) ежедневно - ...

Б) один-два раза в неделю - ...

В) иногда - ...

1. Какие чувства ты испытываешь, когда трудишься умственно или физически? Когда ты занят трудом, что больше всего нравиться?
2. Что ты испытываешь, когда ничем не занят?
3. Что побуждает тебя трудиться?

А) интерес

Б) веление сердца и разума

В) требование родителей

Г) любовь и уважение к родителям, взрослым

Д) материальная нужда

Е) другое ( напиши)

1. Какое общественное поручение ты выполняешь?
2. Что побуждает тебя заниматься общественной работой?

А) интерес

Б) «давление» классного руководителя

В) общественное мнение коллектива класса

Г) другое (напиши)

1. Осознаешь ли ты важность выполняемой работы?
2. Знаешь ли ты, что должен делать согласно твоему общественному поручению?
* Во время классного часа учащиеся пишут мини-сочинение на иему «Моя будущая профессия».

 ***Оформление, оборудование, инвентарь:***

1. На доске слова В.Г.Белинского:

« Честный и по-своему умный сапожник, который в совершенстве владеет своим ремеслом, выше плохого генерала, выше педанта-ученого, выше дурного стихотворца».

1. Оформлена выставка мини-сочинений уч-ся (без подписей) «Моя будущая профессия».

 ХОД СОБРАНИЯ.

* **Вступительное слово классного руководителя** о теме собрания, об актуальности рассматриваемой на нем проблемы.
* **Выступление председателя родительского комитета класса**.

 С чего начинается зрелость? Как она формируется? Эти вопросы волнуют и ребят и родителей. Как идет этот сложный процесс формирования гражданской зрелости, которая проявляется в способности выполнять ответственную роль взрослого человека во всех сферах – на производстве, в общественной жизни, в семье.

 Сегодня наши дети неплохо разбираются в вопросах, связанных с техникой, освоением космоса, новыми научными достижениями, они интеллектуально более развиты, чем их сверстники в прошлом. Основным условием гражданского воспитания является нравственная зрелость.

 Нередко говорят, что основным критерием социальной зрелости является достижение экономической самостоятельности, приобретение стабильной профессии.

 Выпускник с новеньким аттестатом – словно былинный витязь на распутье, с той лишь разницей, что перед ним не три дороги, а значительно больше, да перед глазами нет придорожного камня, где было бы четко написано, какие испытания ждут его на каждой из них.

 В юношеском возрасте каждый стоит перед выбором, но манят десятки специальностей. Многие из них очень привлекательны. Но надо выбрать одну, ту, которая максимально соответствовала бы склонностям и индивидуальности молодого человека. А этот выбор сделать не так уж легко. Часть молодых людей руководствуется принципом: лишь бы получить диплом. В стремлении к получению высшего образования есть и утилитарный подход. Люди с высшим образованием обладают определенными преимуществами в смысле общественного престижа, выдвижения на руководящую работу, приобретения жизненных благ и т.п. Поэтому часть молодых людей стремится в Вуз не для того, чтобы овладеть системой знаний, а для того, чтобы хотя бы формально приобрести высшее образование.

 На выбор профессии влияет много факторов: ее популярность, престиж в обществе, собственная склонность человека, его интерес к данному виду деятельности, возможность творчества, уровень зарплаты и т.д. Однако на выбор профессии могут оказать влияние и другие обстоятельства – советы окружающих, пример друзей, родителей, мода на специальность, просто желание иметь диплом, безразлично какой.

 Много разочарований возникает в результате недостаточной осведомленности о требованиях, предъявляемых к той или иной работе. Ошибка в выборе профессии, профессиональная неудача воспринимается порой молодым человеком как жизненная катастрофа. Возникает комплекс неполноценности, неудачник теряет уважение к себе, чувствует себя несостоявшейся личностью.

 Наша – родителей и школы – задача состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им советом, без упреков и натиска.

* **Выступление классного руководителя.**

 Уважаемые родители, перед началом собрания у вас была возможность ознакомиться с мнениями ваших детей о выборе их будущей профессии. Замечательно, что у всех ребят в классе есть мечта, желание посвятить себя тому или иному делу. Однако, выбор для некоторых остается только мечтой – не верят в себя, в свои силы, сомневаются, окончательно не выбрали дальнейший свой путь.

 ( можно провести анкетирование и сделать анализ анкет)

 Труд – главная сфера самоутверждения личности. Главная, но не единственная. И если человек не может найти себя в труде, то ищет другие способы реализации своего «Я» и находит, как правило, их в бесцельном времяпрепровождении, в ложном самоутверждении, в потребительском образе жизни.

* **Выступление специалиста – профконсультанта** с информацией о находящихся в городе и области учебных заведениях, о профессиях, которые можно получить в этих учебных заведениях.
* **Заключительное слово, принятие решения собрания.**

 Кем быть? Проблема профессионального самоопределения волнует не только тех, кто «обдумывает житье», но и их родителей, педагогов, всех неравнодушных к судьбе молодых людей.

 Когда-то Н.К.Крупская правильно писала: «Только когда профессия по душе, когда у человека есть интерес к тому делу, которое он делает, когда он влюблен в свою работу, - тогда только он может черпать радость в своем труде, только тогда он может максимально повысить напряженность своего труда без переутомления, только тогда может дать он ценное в своей области труда».

РЕШЕНИЕ СОБРАНИЯ:

1.Провести классный час «Мир интересных и нужных профессий» с приглашением специалистов.

1. Провести тестирование уч-ся для уточнения их проф.интересов.